

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
протокол № 3
от 13.04.

УТВЕРЖДАЮ:
И.О.заведующей МБДОУ №9 «Алёнушка»
Н.И.Ярченкова
16 апреля 2018г



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Курагинский
детский сад № 9 «Алёнушка»
комбинированного вида**

Пгт.Курагино

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида
Руководитель	Коняшкина Ирина Викторовна
Адрес организации	662912.пгт. Курагино, ул. Красноярская 11а.
телефон	8-936-70-2-15
Адрес электронной почты	dere_85@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Лицензия	регистрационный 4305-л от 26.01.2011года бессрочно
Режим работы	С 7.00до 17.30. при пятидневной рабочей неделе. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида расположено в жилом районе посёлка. В 500 метрах находится железнодорожная станция «Курагино», ЖД вокзал.

В 150 метрах находится СОШ №7, в 200 метрах - ДК ст. Курагино. Здание детского сада построено по типовому проекту. МБДОУ Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» (далее ДОУ) комбинированного вида

расположен в двухэтажном здании площадью 1235,6 квадратных метров. Учреждение имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Численность воспитанников составляет 145 человек, услугами пользуются 130 семей. В ДОУ оборудованы 7 групповых комнат. Каждая группа имеет игровую комнату, спальную, приёмную, санитарно-гигиенические комнаты. Обеспечены санитарные условия для персонала ДОУ: теплые туалеты, раковины для умывания. Коридоры и групповые комнаты детского сада эстетично оформлены силами родителей и работников учреждения.

В соответствии с требованием пожарной безопасности в ДОУ оборудованы выходы, которые находятся в рабочем состоянии, и имеется необходимое количество средств пожаротушения. Здание оборудовано пожарной сигнализацией и устройством «Стрелец – мониторинг». В учреждении 3 сторожа, которые работают в ночное время, выходные и праздничные дни. В дневное время – дежурный по зданию. Условия противопожарной безопасности в полной мере соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям. Заключён договор с охранным учреждением «Форд-ЮГ», системы видеонаблюдения в ДОУ нет. В детском саду имеется стенд- схема безопасных маршрутов от ДОУ до места проживания воспитанников.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Система управления организацией

Общее управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится по принципу единоначалия и коллегиальности. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников воспитательно - образовательного процесса через педагогический совет, родительские советы групп и детского сада. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Заместитель заведующей по воспитательно - образовательной работе осуществляет оперативное управление воспитательно – образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно – аналитическую, организационно – исполнительскую, мотивационную, контрольно -

регулирующую функцию. Она определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Заведующий хозяйственной частью отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра (подчиняется центральной районной поликлинике) контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

- контролирует процесс получения продуктов с продуктовой базы;
- процесс приготовления готовых блюд в соответствии с примерным десятидневным меню, составляет меню на каждый день;
- ведёт соответствующую документацию по организации питания в ДОО;
- контролирует отпуск количества продуктов в соответствии с договорами с продуктовыми базами.

Указания заместителя заведующей по учебно - воспитательной работе, завхоза, медсестры в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;

- материально- технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного трудового договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы ДООУ на 2017г осуществлялась по всем образовательным областям.

Для реализации регионального компонента образовательной программы использовалась парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д.

Коррекционная работа осуществлялась по «Программе логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В ДООУ функционировало 7 возрастных групп, из которых 4 группы - компенсирующие для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В качестве основных компонентов, влияющих на образовательный процесс в детском саду, были выделены следующие:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- организация предметно-пространственной среды;
- тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для реализации основной образовательной программы ДООУ и требований ФГОС детский сад располагает необходимой учебно-методической литературой. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Предметно-пространственная среда ДООУ и групповых помещений создана с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов. В группах предусмотрено её гибкое зонирование и созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной, творческой и двигательной деятельности детей. Наглядно-дидактические пособия и развивающий материал подобраны в соответствии с возрастом детей и меняются по сезонам, постоянно пополняются. Мебель для занятий и сна, игровое оборудование для детей, освещённость помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Особое внимание в ДООУ уделяется эстетическому оформлению помещений, что способствует созданию у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего

Уровень усвоения основных разделов программы (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) в%

2017

Группы/ уровень	Кол-во детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
I младшая	19	2(11%)	8(42%)	4(21%)	5(26%)	-
II младшая	25-2	5 (25%)	7(35%)	4(20%)	3(15%)	1(5%)
Средняя	24 -3	1(5%)	10(48%)	8(37%)	1(5%)	1(5%)
Старшая «А»	19-3	-	6(38%)	8(50%)	-	2(12%)
Старшая «Б»	18-1	1(6)	9(53)	6(35)	-	1(6)
Подготовит. «А»	23	12 (52)	8(35)	3(13)	-	-
Подготовит. «Б»	16-1	-	4 (27%)	7 (47%)	3 (20%)	1(6%)
Всего по саду детей диагностировано	142 134	21	52	40	12	6

Анализ выполнения программы по основным разделам показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 91% (низкий результат усвоения программы у 6 детей, 8 детей не посещали детский сад по заявлению и другим причинам, поэтому не обследованы). Преобладающими уровнями знаний детей являются средний и выше среднего. Высокий уровень знаний показали дети подготовительной группы «А». Низкий уровень знаний показали дети, редко посещающие детский сад по болезни и причинами внешнего характера (активированные дни в январе и феврале, карантин по гриппу в марте).

Уровень психологической готовности воспитанников к школьному обучению

В этом году в школу выпущен 41 ребёнок. Педагогом-психологом Мезенцевой Е.Ю. проведен мониторинг («Тест школьной зрелости Керна-Йирасика») детей 2-х подготовительных к школе групп. Результаты мониторинга

группа уровень	Готовность к школе %		
	высокий	средний	низкий
Подготовит. «А» (23 ребёнка)	19 (83%)	4(17%)	-
Подготовит. «Б» 16 (детей)	11(74%)	3(20%)	1(6%)

По данным педагогического мониторинга все дети подготовительных групп подготовлены к обучению к школе. У преобладающего большинства из

них высокий уровень школьной готовности, сформировано положительное отношение к школе. С детьми проводились ознакомительные беседы о школе игры с загадками о школьных принадлежностях, организовывались сюжетно-ролевые игры для ознакомления с жизнью школы, экскурсии в СОШ №7, встречи со школьниками, бывшими выпускниками детского сада, рассказы воспитателей о бывших выпускниках. Большая работа проводилась с родителями воспитанников подготовительных групп. Для них были организованы собрания

Психолого-педагогическая работа

Занятия с детьми с низким уровнем развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы проводились педагогом-психологом Мезенцевой Е.Ю. С начала учебного года ею проводилась подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, нуждающихся в развивающих занятиях. Были разработаны индивидуальные программы сопровождения детей (27 человек). Мониторинг актуального уровня развития детей, проведённый на конец года, показал, что у данных детей повысился уровень познавательных процессов.

В течение года педагогом-психологом ДОО проводилась психолого-педагогическая работа со всеми воспитанниками. Основной целью работы стало создание и поддержание благоприятных условий в группах ДОО для оптимального всестороннего развития детей с учётом индивидуальных физических и психоэмоциональных особенностей каждого ребёнка.

Решались следующие задачи:

- психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей;
- психологическая адаптация детей в условиях детского сада;
- оказание родителям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей поведения детей
- консультирование и просвещение родителей воспитанников-определение уровня готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- взаимодействие с педагогами и другими специалистами ДОО по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Приоритетом работы являлась коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, с низким уровнем познавательной и эмоционально-волевой сферы.

В ДОО функционирует 4 компенсирующих группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (2 старших и 2 подготовительных), в которых обучались 47 детей (всего в этих группах 71 ребёнок)

Коррекционная работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи проводилась по «Программе логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Также использовались дополнительно методические пособия С.В.

Коваленко, В.В. Коваленко, Л.Н. Ефименко, Н.В. Нищевой, З. Агранович, Л.Н. Смирновой и др.

Коррекция речи детей старших и подготовительных групп осуществлялась во всех видах детской деятельности (игровой, познавательной, речевой, художественно-эстетической, продуктивной, физической) и включала все составляющие компоненты: обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Использовались разные формы работы с детьми фронтальные, групповые, индивидуальные. Большое внимание уделялось обогащению словарного запаса, развитию речи, а также развитию мелкой моторики и графического навыка.

Работа по обогащению словарного запаса проводилась с использованием комплексно-тематического планирования и осуществлялась во взаимосвязи учителей-логопедов и воспитателей компенсирующих групп.

Анализ уровня речевого развития детей

Уровни развития речи	достаточный	средний	ниже среднего	низкий
Группы				
Старшая «А» (8 детей)	-	5(62%)	2 (25%)	1 (13%)
Старшая «Б» (13 детей)	2(15%)	7(54%)	3(23%)	1 (8%)
Подготов. «А» (17 детей)	15(88)%	1(6 %)	1 (6%)	-
Подготов. «Б» (9 детей)	5 (56%)	1 (11%)	2 (22%)	1 (11%)
Итого 47 детей	22	14	8	3

-вывешивали информацию в родительские уголки во все группы по запросам родителей и по плану ДОУ: - проводили практикумы на подгрупповых собеседованиях;

- проводили индивидуальные беседы и консультации с родителями об успехах и проблемах развития речи их детей;

- еженедельно давали рекомендации по развитию речи детей по разным направлениям (развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза, звукопроизношения, грамматического строя речи, лексики и связной речи);

- периодически делали печатные сообщения в домашние папки - в рамках работы Мастерской Деда Мороза провели мастер-класс

Результат: родители стали относиться к рекомендациям логопеда более ответственно, поняли необходимость закрепления дома полученных в детском саду знаний и умений.

Для педагогов учителя-логопеды готовили

- консультации и сообщения - проведены игротренинги и практикумы по закреплению звуков р и л в речи, по полному звуковому анализу

- распространен опыт работы для педагогов ДООУ по использованию логопедических игр;
- проведены презентации игр,
- провели открытые занятия в рамках недели педагогического мастерства о богатствах в старшей группе «Б»

Большая часть педагогов прослушали консультации и познакомились с игровыми приёмами по развитию речи у детей, взяли полученные сведения на вооружение, используют в практике.

В кабинете логопеда и в группах появились новые игры, подборки игровых заданий по разным направлениям логопедической работы. Распространён опыт работы по развитию фонематического слуха у детей.

В мае 2017 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки формирования предпосылок учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности.

4. Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	130	100%
Из них:		
Неполная	24	19,8%
Многодетная	26	20%
Оформлено опекунов	2	1,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	29%
Два ребенка	60	48%
Три ребенка и более	30	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно – педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и тем самым выравнивание стартовых возможностей для получения общего образования;

- развитие современных материально – технических, информационных, кадровых ресурсов (имеется современное оборудование, подготовленные кадры);

- нормативно – правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству);

- соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение организация соответствующего контроля и надзора;

- создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их учебные возможности, интересы и образовательные потребности (кроме основной образовательной программы разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР;

- модернизацию подготовки и переподготовки педагогических кадров, устранение кадрового дефицита.

Контроль в ДООУ осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно – образовательной работы и другой документации.

Тематический контроль позволил проанализировать деятельность педагогов по решению годовых задач, собрать наиболее полную информацию и своевременно внести корректировку в деятельность педагогического коллектива. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов был принят конкретный план действий по устранению недостатков и своевременной коррекции воспитательно – образовательного процесса.

Фронтальный контроль позволил получить всестороннюю информацию о содержании образовательной деятельности в подготовительных группах в целом. Он позволил установить, насколько правильно в группе осуществляются процессы развития и воспитания детей, взаимосвязи различных видов деятельности, насколько у детей сформированы навыки и умения, готовность к школе. Анализ оперативного контроля показал, что данный вид контроля проводится систематически, вопросы контроля включали в себя различные виды деятельности педагогов.

Взаимоконтроль проводился с целью координации деятельности педагогов по развитию интереса детей к истории своей Родины. Он позволил педагогам проанализировать свою деятельность, внести необходимые корректировки, дать советы и выделить интересные находки в увиденном. Данный вид контроля способствовал самоанализу и самооценке одного воспитателя в сравнении с опытом работы другого, помог распространению эффективного опыта.

Сравнительный контроль проводился с целью сопоставления организации работы по формированию культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

В целом, система контроля, организованная в ДООУ, позволила получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы учреждения, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты

будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно – правовым документам. Оценка качества образования в ДООУ организована в виде самооценки (самообследования и самоанализа). Процедура оценки – наблюдение за собственной деятельностью с целью выявления её соответствия нормативным требованиям, прогнозирования её развития; сбор, хранение, обработка и распространение информации о реализации Программы, её соответствии нормативным требованиям. Методы оценки: анализ, наблюдение, визуальная оценка, беседа, анкетирование, сбор, формализация, обработка данных.

Оценка качества образования ведётся по трём направлениям:

- 1 группа: соответствие разработанной и реализуемой программы ДООУ требованиям действующих нормативных правовых документов;
- 2 группа: соответствие условий реализации Программы ДООУ требованиям действующих нормативных правовых документов;
- 3 группа: параметры, характеризующие степень удовлетворённости родителей качеством деятельности ДООУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- поселковый фестиваль «Таланты и поклонники»;
- фестиваль детского творчества «Рождественская звёздочка»
- районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки»
- Фестиваль детского творчества «Браво, детки!»
- краевая акция «Зимняя планета детства»
- районном конкурсе информационных уголков «Дети-безопасность-дорога» в номинации «Лучший уголок ПДД для детей дошкольного возраста»

В 2017 году в МБДОУ проводилась независимая оценка качества образования в соответствии с Положением о проведении НОКО на территории Курагинского района, утвержденное приказом № 224 от 23.09.2016г. управления образования администрации Курагинского района. В соответствии

решением Общественного совета при управлении образования (№4 от 23.09.2016 года), НОКО в 2017 году была проведена в МБДОУ Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида в период с 07.04.2017 г по 13.04.2017г.

Проведение НОКО включало решение следующих задач:

- Оценить качество образовательной деятельности ОО, касающейся открытости и доступности информации об образовательной организации;

- Оценить качество образовательной деятельности ОО, касающейся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Определить соответствие предоставляемого образования потребностям потребителей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

- Сформировать предложения по повышению качества работы ОО.

Задача проведения НОКО входило получение разнообразной информации об образовательной организации. НОКО как исследование включала в себя совокупность

методов социологического исследования и пакет разработанных инструментов, которые позволили получить информацию комплексно.

В рамках НОКО ОО было проведено:

- Анкетирование 76 респондента: 62 родителя; 14 педагогов для выявления позиций, мнений потребителей о качестве предоставляемых услуг ОО;

- Контент-анализ информации на сайте ОО.

Получены следующие результаты:

- 87 % родителей, по данным анкетирования, удовлетворены материально-техническим обеспечением в ОО;

- 84 % родителей детей возраста удовлетворены занятием воспитанников ОО в по интересам в свободное время;

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 %;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

5. Оценка кадрового обеспечения

Курсы повышения квалификации в 2017 году прошли 4 педагога МБДОУ.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. При оценке компетентности работников было выявлено, что в детском саду работают 19 педагогических работников, включая заведующую МБДОУ. Из них 100% имеют педагогическое образование, 48% - педагогов имеют высшее образование, 48% - средне-специальное. 5% - незаконченное высшее педагогическое образование. 26 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 32 % имеют 1 квалификационную категорию, 32 % педагогов – имеют высшую квалификационную категорию, 10%- педагогов аттестацию не проходили. Все педагоги своевременно прошли курсовую подготовку.

Педагоги МБДОУ принимали участие:

- муниципальной краевой акции «Зимняя планета детства»
- Блиц-олимпиаде: «Патриотическое воспитание дошкольников»,
- Всероссийском конкурсе «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО»
- Олимпиаде для педагогов «Дидактические игры как средство реализации ФГОС ДО»
- Международной интернет-олимпиаде «ФГОС Дошкольного образования»,

6. Оценка учебно- методического обеспечения

Детский сад укомплектован методической литературой, учебно-методическими пособиями, выписываются издания периодической печати. Необходимая литература имеется на группах. Имеются также необходимые средства ИКТ(4 компьютера, 7 ноутбуков, 3 принтера, проектор с экраном, 2 фотоаппарата и видеокамера), музыкальный центр, пианино, синтезатор. Средства ИКТ пополняются по возможности. Методическая литература и наглядно-дидактические пособия периодически пополняются и обновляются в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО. Используются широко педагогами ДОУ и материалы интернета.

Педагогами групп обновлялись пособия и наглядно-дидактические материалы для занятий по математике, развитию речи, изобразительной деятельности, атрибуты к сюжетным и подвижным играм, создавались новые дидактические игры, сшили русские народные костюмы и сделали балалайки для малышей.

Оснащение педагогического процесса

Предметно-пространственная среда ДООУ и групповых помещений создана с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов. В группах предусмотрено гибкое зонирование предметно-пространственной среды и созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной, творческой и двигательной деятельности детей, оборудованы познавательно-исследовательские уголки (уголки экспериментирования). Наглядно-дидактические пособия и развивающий материал подобраны в соответствии с возрастом детей и меняется по сезонам. В групповых комнатах имеются игрушки, наглядность, раздаточный материал, дидактический материал. Мебель для занятий и сна, игровое оборудование для детей, освещённость помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Особое внимание в ДООУ уделяется эстетическому оформлению помещений, что способствует созданию у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ и групп. В большинстве групп среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения. Обеспечены разнообразие материалов, оборудования для различных видов деятельности детей. Есть возможность разнообразного использования различных составляющих среды.

7. Оценка материально- технической базы

Здание детского сада двухэтажное, отдельно стоящее. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное. Территория благоустроена, имеется ограждение по периметру, наружное освещение территории образовательно учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород. Имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивная площадка, прогулочные веранды.

В детском саду создана необходимая современная материально – техническая база, соответствующая требованиям СанПиН. В групповых помещениях созданы условия для развития игровой, учебной и экспериментальной деятельности детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, кабинеты специалистов оснащены коррекционно – развивающим оборудованием, пособиями для организации психолого – педагогического сопровождения воспитанников и их семей.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 7;

- кабинет заведующей - 1;
- медицинский кабинет – 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкально – спортивный зал - 1;
- кабинет педагога – психолога - 1;
- кабинет учителя – логопеда -1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- спортивная площадка - 1;
- групповые прогулочные участки с игровым и спортивным оборудованием –7.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Групповые комнаты эстетично оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В ДОУ 7 групповых помещений, в состав каждой из которых входят: приёмная, игровая, спальная комната, буфетная, санузел. Все спальни оборудованы кроватями. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В музыкальном зале имеется: пианино, синтезатор, магнитофон, музыкальный центр, кассеты, диски, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно – гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

Спортивный зал: для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащён в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Имеется: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, маты, дорожки, канаты, дуги, гантели, кегли, доски для ходьбы, ленты, массажёры, мячи массажные, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, обручи, мешочки с грузом.

Медицинский кабинет: в наличии имеется 2 бактерицидных облучателя, позволяющих обеззараживать воздух в группах в период карантин, а также в период обострения сезонных заболеваний гриппом и ОРВИ. В медицинском кабинете своевременно оказывается доврачебная медицинская помощь, медицинские осмотры.

Методический кабинет: библиотека, организация методической работы с педагогами, заседания, повышение педагогической компетентности.

Кабинеты специалистов: дидактический и наглядный материал для работы с детьми, родителями, педагогами, мебель, ноутбуки.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Всё это позволяет педагогам организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2017 году был проведён косметический ремонт всех помещений МБДОУ, коридоров, холлов 1 и 2 этажей, медкабинета, универсального зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Административно-хозяйственная работа проводилась в соответствии с годовым планом. Ежеквартально пополнялась оргтехника и канцтовары. В конце апреля проведен субботник по уборке и благоустройству территории детского сада. По плану административно-хозяйственной работы за текущий год были проведены следующие работы:

- своевременное обеспечение моющими средствами и ветошью всех производственных цехов,
 - произведена застилка полов линолеумом в общих коридорах.
 - была проведена замена и установка 2-х унитазов во 2 младшей и старшей группе «А»,
 - установка 10 раковин и 10 кранов в умывальные комнаты старшей «А», подготовительной «Б»,
 - произведена замена электропроводки в прачечной
 - проведена оценка условий труда (СОУТ)
 - проведена замена навеса над крыльцом
 - проведена замена кухонной и столовой посуды во всех группах и на пищеблоке,
 - сделана вывеска-название ДОУ
- За текущий год в ДОУ приобрели:
- две бензиновые газонокосилки.
 - информационный стенд в холл
 - напольные весы на пищеблок
 - 3-ий комплект спецодежды для техперсонала,
 - компьютер в методкабинет
 - цифровой фотоаппарат

- столы детские в подготовительную «А» и во вторую мл. (20 штук),
- подушки, одеяла, матрасы (по 6 штук),
- краска для ремонта
- электросберегающие лампочки н
- канцелярские товары.
- Заменена балконная дверь в старшей группе «А» и установлены металлические пожарные короба в рекреациях.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	146
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		146
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	127
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода,	человек (процент)	
в том числе в группах:		
8–12-часового пребывания		146
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		47(32,2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		146
присмотру и уходу		146

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		6 (28,56 %)
первой		7 (33,32 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4(19,04%)
больше 30 лет		6(28,56%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (28,56%)
от 55 лет		8(38,08%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	21(100%)

таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	913
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

